

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, д. 8 тел/факс: (8442) 38-38-18, e-mail: moucr2@volgadmin.ru



Принята на педагогическом Совете № 1 «31» 08 2022 г.

Заведующий МОУ Центра развития ребенка № 2 бу Н.В.Обухова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудеса своими руками»
срок реализации программы: октябрь 2022г. – май 2023г.
(возраст обучающихся 6-7 лет)

Автор – разработчик:
Воспитатель Смирнова И.Д.

Волгоград
2022

Пояснительная записка

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому необходимо уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве. Важно развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Исследовательская технология как специально - организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Изучение особенностей предметов в специально созданных уголках и составляют задачу экспериментально - исследовательской деятельности. Эта технология является ведущим творчеством дошкольника.

В дошкольном учреждении, создавая уголок для детского экспериментирования, воспитатель создает атмосферу творческого единодушия, где каждый ребенок может найти дело по своим интересам и способностям. В исследовательской деятельности, как и в любом творчестве, существует пространство свободы, где ребенок самореализует себя. Это проявляется в деятельности и развивается согласно текущему процессу.

В исследовательской деятельности особое внимание уделяется: постановке цели проводимого эксперимента, предвидении способов его достижения и слежением за протекающим процессом деятельности, включающим в себя взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях личности. Каждый из этих элементов является необходимым и целостным компонентом экспериментального процесса.

Для эффективного развития познавательной активности старших дошкольников необходимы новые подходы, игры, упражнения, направленные на совершенствование ориентировки детей в окружающем. Такими приемами обладает технология решения творческих задач (ТРИЗ).

Эта технология позволяет формировать единую гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка, создать ситуацию успеха, взаимообмена мнений.

Использование технологии проблемного обучения в работе с дошкольниками по экспериментальной деятельности положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Способствует формированию у дошкольников таких качеств, как способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них

собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Использую следующие техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму (на основе Сингапурской технологии):

МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group) - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы. Количество участников в группе зависит от ответа на какой-либо вопрос.

ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin) - обучающая структура, в которой каждый воспитанник проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени. Данная структура подходит для детей дошкольного возраста. Они приучаются говорить по очереди и слушать других. По сигналу педагога дети начинают отвечать на вопрос в команде (не выкрикивая).

ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down) - обучающая структура («встать – сесть») для получения информации о команде (кто так считает и почему).

КОНЭРС (Corners) - обучающая структура, в которой участники распределяются по разным направлениям в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Дети в дошкольном возрасте еще не читают, поэтому воспитатели вывешивают картинки.

Предложенные обучающие структуры можно использовать при организации образовательной деятельности в интеграции, а также применять в познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании. Важнейшей чертой данной технологии обучения является осуществление индивидуального подхода педагога к каждому воспитаннику в целях активизации познавательной деятельности и развития креативного мышления. Работая в команде, дошкольники учатся строить дружеские отношения, воодушевлять и мотивировать друг друга, мобильно и решительно подходить к проблемным ситуациям.

При оценке сформированности навыков экспериментальной деятельности у детей интересны не количественные, а качественные показатели. Поэтому я воспользовалась методиками, разработанными Л.И. Прохоровой «Выбор деятельности» (определение навыка ОЭД

«мотивационная готовность»), «Маленький исследователь» (определение навыка ОЭД «целеполагание», «планирование»); Н.В.Ковалёвой «Радости и огорчения» (определение навыка ОЭД «умение делать выводы, обобщать, анализировать»).

Цель программы:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- 2.Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
- 3.Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- 4.Создавать условия для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развивать мотивацию к исследовательской деятельности и творчеству.
- 5.Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
- 6.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
7. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Ожидаемые результаты:

- дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями;

-предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Направленность программы носит познавательный характер, по форме организации - кружковой, по времени реализации – с октября 2022 года по май 2023 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность: 30 минут. Всего 32 занятия в год.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения старших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**Перспективное планирование
познавательно-исследовательской деятельности детей
в подготовительной к школе группе**

№	Тема	Задачи	Материал	Литература
Октябрь				
Тема: «Вещество. Воздух и его свойства»				
1	«Знакомство со свойствами воздуха» Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, растений, животных. 2.Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. 3.Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. 1.Дать представление о том, что воздух легче воды; он может вытеснить воду и что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. 2.Развивать умение делать выводы. 3.Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты. Два термометра, посуда с горячей водой; изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой; пипетки, шприц, подкрашенная вода; два листа бумаги	Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2014 г., с.159. Дыбина О. В. Неизведанное рядом с. 43

2	«Может ли растение дышать?» Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания?	1.Формировать умение выявлять потребность растения в воздухе, дыхании. 2.Выяснить, как происходит процесс дыхания у растений. 3.Развивать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их.	Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.28
3	«Почему листья осенью опадают?» Опыт: Вверх к листочкам, Как увидеть движение воды через корешки?	1.Формировать умение устанавливать зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений. 2.Выявить в процессе проведения опыта потребность растения в воде. 3.Развивать умение делать выводы.	Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» с.33-34
4	«Вода – растворитель»	1.Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. 2.Закрепить свойства воды – вода растворитель. 3.Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2015, с.41-42.
Ноябрь.				
Тема: «Магнетизм»				
1	«Магнит – фокусник» Опыт: «Мы – фокусники».	1.Познакомить детей с магнитом, его свойствами. 2.Пронаблюдать взаимодействие магнита с разными материалами и веществами. 3. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2015, с.48-49.,
2	«Сила тяготения» Опыт: «Почему	1.Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»,стр.51

	все падает на землю»	2.Развивать умение делать выводы. 3.Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	конструктора (пластмассовые, деревянные, металлические), мячи.	
3	«Хитрости инерции»	1.Познакомить детей с физическим явлением – инерцией. 2.Показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. 3. Развивать умение выдвигать гипотезу, защищать свое мнение.	Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, стаканы с водой, сырое и вареное яйцо.	Картотека воспитателя
4	«Что мы знаем о времени»	1.Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года. 2.Закрепить понятие «беречь время». 3.Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории.	Глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды часов, картинки с изображением времен года, схема «Измерение времени делами»	Электронная презентация «Детям о времени».

Декабрь

Тема: «Вещество. Камни»

1	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	1.Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. 2. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). 3.Развивать умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.	Наборы речных и морских камней; сосуд с водой, лупа; салфетки на каждого ребенка, пластилин; керамзит, гранит, лимон, кремль, сахар, соль; «Ящик ощущений» . фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.	Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2013 г., с.23
2	«Живые камни» Опыт: «Что есть в почве?»	1.Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. 2. Побуждать детей выражать словами свои тактильные ощущения. 3.Закрепить навыки работы с увеличительными приборами.	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом с.38
3	«Как появляются горы?» «Извержение вулкана».	1.Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. 2.Развивать умение детей делать выводы. 3. Соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Иллюстрация с изображением вулкана, модель вулкана, сода, уксус, сухая краска, пипетка.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 87-91
4	«Твердая вода. Почему айсберги не тонут?»	1.Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. 2.Формировать умение устанавливать	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность»

		зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. 3.Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	форме и размеру емкости, кораблик, иллюстрации с изображением айсбергов.	стр. 78-85.
Январь				
Тема: «Вещество. Песок и глина»				
1	«Если зимушка пришла, много снега принесла» Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие»	1.Формировать представление об агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). 2.Развивать умение сравнить свойства воды, льда, снега, выявлять особенности их взаимодействия. 3.Поддерживать интерес к опытнической работе .	Ёмкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 42, 54.
2	«Огонь – друг или враг» Опыты: 1. Как первобытные люди добывали огонь? 2. Человек подчинил себе огонь. 3. Чем тушить огонь? Свеча в баке.	1.Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. 2. Познакомить со способами тушения пожара. 3.Учить соблюдению правил безопасности при проведении опытов.	Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2015, с.145.
3	«Кто как видит » Эксперимент: 1. Одинаково ли видят оба глаза. 2. Как видят заяц и птица. 3. Какие глаза видят лучше: большие или маленькие? 4. Как видит крот?	1.Путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни. 2.Проследить зависимость особенностей зрения животных от среды обитания и образа жизни. 3.Воспитывать бережное отношение к своему зрению, соблюдать меры предосторожности и правила ухода за ними.	Повязка для глаз, прозрачная банка с водой, в которой находятся мелкие предметы; зеркало, фотографии животных.	Презентация по теме
4	«Вещество. Песок и глина»	1.Формировать представление о глине и песке. 2.Развивать умение сравнить свойства глины и песка, выявлять особенности их взаимодействия. 3.Поддерживать интерес к опытнической работе .	Ёмкости с глиной и песком; вода, металлическая тарелочка.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 44, 45.
Февраль				
Тема: «В мире электричества»				

1	«Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	1.Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. 2.Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. 3.Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2015, с.98 - 100.
2	«Почему горит фонарик?»	1.Уточнить представления детей о значении электричества для людей. 2.Познакомить с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Картинка с изображением электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для фонарика, 6-8 лимонов, медная изолированная проволока, скрепки, иголка.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 29,стр.110
3	«Электро-приборы»	1.Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). 2.Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). 3.Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками).	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.40.
4	«Радуга в небе»	1.Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. 2.Расширить представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. 3.Упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.	Стеклопризма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.	Картотека воспитателя
Март				
Тема: «В царстве растений»				
1	«Первоцветы. Как растут растения?» Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»	1.Обобщить представления о росте и развитии растений. 2.Формировать умение устанавливать связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. 3. Учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, емкость с водой, срезанные ветви деревьев.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.–

				с.34.
2	«Где растения любят жить?» Опыт: «Где растения быстрее получают воду», «Хватает ли света?»	1. Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре. 2. Способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. 3. Развивать умение сравнивать, анализировать.	Горшки с растениями, воронки, стеклянные палочки, прозрачная емкость, вода, вата, лупа.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.38.
3	«О чем поют весной птицы?» «Как устроены перья у птиц?»	1. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. 2. Рассмотреть строение птичьего пера. 3. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок-молния, свеча, волос, пинцет.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.40
4	«Кто как гнездо вьет?» Опыт: «У кого какой клюв»	1. Расширить представления о месте обитания птиц, о видах гнезд и их размещении 2. Формировать умение устанавливать зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. 3. Развивать интерес к жизни птиц.	Плотный ком земли или глины, муляжи клювов из разных материалов, емкости с водой, мелкие легкие камешки, кора деревьев, зернышки, крошки.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.32, 40

Апрель

Тема: «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»

1	«Солнце, Земля и другие планеты»	1. Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы, о смене дня и ночи. 2. Развивать умение детей ясно выражать свои мысли. 3. Развивать любознательность.	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.	Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2014 г., с.136.
2	«Этот загадочный космос» Опыт: «Темный космос», «На орбите»	1. Познакомить детей с символикой созвездий. 2. Расширять представления о профессии космонавта. 3. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей. Фонарик, стол, линейка; ведерко, шарик, веревка.	Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.55-56
3	Опыт: «Вращение Земли вокруг Солнца»	1. Уточнить представления о солнечной системе, о названии планет, их расположении. 2. Совершенствовать умение детей	Два мяча разного размера	Картотека опытов и экспериментов

		отражать в речи результаты экспериментирования . 3. Развивать умение анализировать и сравнивать.		
4	«Рукотворный мир» Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей».	1.Расширять представления детей о свойствах бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла. 2.Совершенствовать умение детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека. 3.Развивать умение сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы.	Предметы из различных материалов, эл.презентация.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– с.59
Май				
Тема: «Свет и цвет»				
1и 2 зан яти е	«Откуда радуга берется?». Опыт: «Как увидеть радугу?», «Мыльные пузыри».	1.Познакомить детей с солнечной энергией и особенностями ее проявления. 2. Развивать поисковую активность через экспериментирование и практическую деятельность. 3.Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2015, с.150.
3и 4 зан яти е	«Свет вокруг нас».	1.Дать детям представление о свете. 2.Формировать умение определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. 3.Обогащать и активизировать словарь детей.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.	Картотека воспитателя